Manual para directores y maestros de la división de

Cuna



Año A - Cuarto trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

MULTIMEDIOS**ACES**

IDEAS QUE COMUNICAN

MATERIAL DIDÁCTICO EN TELA



▲ Muñeco bíblico: David / Cód. 4527



▲ Muñeco bíblico: Jesús/ Cód. 5202



▲ Muñeco bíblico: Pedro / Cód. 4838



▲ Muñeco bíblico: Rut / Cód. 4675





▲ Muñeco bíblico: Sara e Isaac
Cód. 5101



▲ Muñeco bíblico: Zaqueo / Cód. 4464



▲ Muñeco bíblico: Sacerdote / Cód. 5236

Solícitelos en su Asociación o Misión
www.aces.com.ar/multimedios

MULTIMEDIOS**ACES**

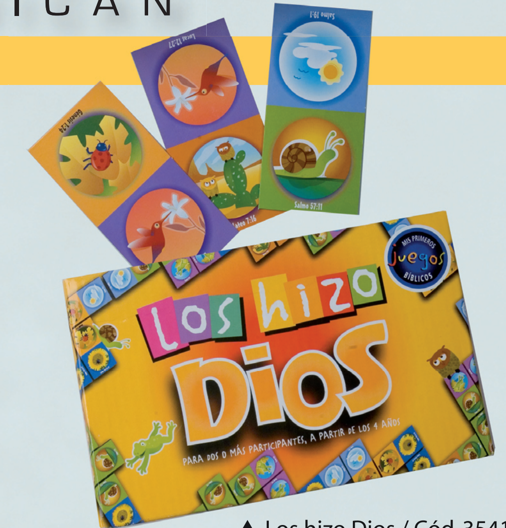
IDEAS QUE COMUNICAN



JUEGOS



▲ Encastre autodefinido:
Animales y sus familias / Cód. 3939



▲ Los hizo Dios / Cód. 3541



▲ Rompecabezas bíblicos / Cód. 4021

▲ Armador: A orillas del mar / Cód. 954



▲ Armador: Creación / Cód. 932



Uniones	Iglesias	Miembros	Población
China (Unión/Misión)	959	353.703	1.341.715.000
Coreana	697	192.915	71.610.000
Del Japón	117	15.106	127.797.000
Misión de Mongolia	4	1.125	2.578.000
Totales*	1.777	562.624	1.543.700.000

* Totales según el *Seventh-Day Adventist Yearbook* 2007.

PROYECTOS MISIONEROS:

Nuestras ofrendas del decimotercer sábado de este trimestre ayudarán a la División Asia-Pacífico del Norte con estos proyectos:

1) **Mongolia: Hogar para los estudiantes de la universidad adventista.**
2) **Japón: Establecer una iglesia de habla china en Tokyo.**
3) **Taiwán: Lanzar un ministerio televisivo de habla china en conjunto con Hope Channel.**

Para más información. visite: www.adventistmission.org



Manual

para directores y maestros de la división de

Cuna

Año A - Cuarto trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Título del original: *Beginner - Leader/Teacher Guide,* Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial: Ester Silva de Primucci
Redacción: Patricia A. Habada
Coordinación: Ester Silva de Primucci
Traducción: Adriana Itin de Femopase
Diagramación: Nancy Reinhardt
Tapa: Madelyn Gatz, Nancy Reinhardt
Ilustración: Mary Bausman

IMPRESO EN LA ARGENTINA
Printed in Argentina

Cuarta edición
MMVIII - 1,155M

ISBN 978-987-567-322-9 (Obra completa)
ISBN ISBN 978-987-567-406-6 (Fascículo 4)

Departamento de Ministerios del Niño-DSA-Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Cuna / Departamento de Ministerios del Niño-DSA-Iglesia Adventista del Séptimo Día / Coordinado por Ester Silva de Primucci / Dirigido por Ester Silva de Primucci / Ilustrado por Mary Bausman - 4ª ed. - Florida : Asoc. Casa Editora Sudamericana, 2008.
v. 4, 72 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Adriana A. Itin de Femopase

ISBN 978-987-567-406-6

1. Enseñanza religiosa de niños. I. Ester Silva de Primucci, coord. II. Ester Silva de Primucci, dir. III. Bausman, Mary, ilus. IV. Adriana A. Itin de Femopase, trad. V. Título.
CDD 268.434

Se terminó de imprimir el 27 de mayo de 2008 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

-102142-

Contenidos

Bosquejo de las lecciones

Lección	Historia bíblica	Referencias	Vers. para memorizar	Mensaje
	SERVICIO	**Servimos a Jesús cuando cuidamos de los otros.**		
Lección 1 Octubre	Jesús sana a la hija de Jairo	Marcos 5:21-43; Lucas 8:40-56; *DTG* 310-314	3 Juan 2, DHH.	Podemos cuidar de otros.
	GRACIA	**Dios nos brinda su amor.**		
Lección 2 Noviembre	Jesús, el Buen Pastor	Lucas 15:4-7; *PVGM* 126-130; *DTG* 442-448	Lucas 15:6, NVI.	Jesús nos ama a ti y a mí.
	ADORACIÓN	**Estamos agradecidos por el nacimiento de Jesús.**		
Lección 3 Diciembre	Nacimiento de Jesús	Lucas 2:1-20; Mateo 2:1-12; *DTG* 29-33, 41-48.	Salmo 18:1, DHH.	Amamos a Jesús.

Las necesidades básicas de los niños

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas para su edad y estadio de desarrollo.

Las necesidades básicas de los niños son...

Físicas

Alimento.

Calor.

Refugio.

Mentales

Sentido de poder, para elegir y seguir planes.

Emocionales

Sentido de pertenencia.

Expresiones de aprobación y de reconocimiento.

Manifestaciones de amor y aceptación incondicionales.

Libertad de acción y elección, dentro de límites definidos.

Humor y oportunidad de reír.

Espirituales

Un Dios amante, que se preocupa por él y que todo lo sabe.

Perdón por los errores y oportunidad para comenzar de nuevo.

Certeza de la aceptación de Dios.

Experiencia en la oración; respuestas a sus oraciones.

Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios.

Necesidades del desarrollo

Además de las necesidades básicas enumeradas, los niños de 2 años necesitan experimentar:

Ejercicio del poder: Tener la oportunidad de manipular objetos, eventos y personas.

Libertad: Hacer elecciones; interactuar en situaciones de aprendizaje; moverse, a veces, a voluntad.

Independencia: Hacer algunas cosas sin ayuda.

Seguridad: Sentirse seguros y contenidos.

(Ann Calkins, *Ministerios infantiles: Ideas y técnicas que funcionan*, [Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1998.])

El niño de Cuna

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día, el currículum "Eslabones de la Gracia", para los niños de Cuna, está dirigido a los niños desde el nacimiento hasta que completan los 2 años. Sin embargo, tanto el material de Cuna como el de Infantes se puede adaptar para los niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a los niños de Cuna es: siente a los niños de manera que sus pies toquen fácilmente el suelo; para los niños menores de 18 meses, use andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna, desde el nacimiento hasta que terminan los 2 años, es útil observar las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas

Varían mucho en su desarrollo físico.

Están creciendo rápidamente.

Se cansan fácilmente.

No pueden permanecer sentados ni atentos durante mucho tiempo.

Mentales

Tienen un período de atención de sólo uno o dos minutos.

Aprenden por medio de la participación activa y la imitación, en lugar de hacerlo por medio de la instrucción.

Aprenden mejor un pequeño paso por vez.

Centran su atención en lo que ven y/o tocan (lo sensorial).

Emocionales

Son sumamente egocéntricos (centrados en sí mismos).

Temen ser separados de sus padres.

Lloran fácilmente; un niño que llora hace que otros niños lloren.

Expresan sus necesidades por medio del llanto, que generalmente se detiene cuando se satisfacen las necesidades del pequeño.

Se apegan a los adultos que les demuestran amor y aceptación.

Espirituales

Sienten actitudes de respeto, gozo y anticipatorias, en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús.

Pueden identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre.

Juntarán sus manos (brevemente) para orar antes de las comidas y se arrodillarán (también brevemente) para orar.

Capacitación del coordinador

Estas guías fueron desarrolladas para:

Introducir la lección el sábado. Los niños luego repasan y aplican los principios estudiados con la ayuda de sus padres y de la Guía de Estudio de la Biblia durante la semana. De esta manera, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática se convierten en una parte vital de la creciente experiencia de fe del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, son repasados y reforzados durante la siguiente semana, y se conectan en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje que ya ha experimentado.

Centrar toda la hora de Escuela Sabática en un solo mensaje. Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de fe en crecimiento: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios te ama a ti también).

Llegar a cada niño de la manera en que él o ella aprende mejor. Al seguir el ciclo natural del aprendizaje, sobre el que están basados estos bosquejos, usted también conectará a los niños con el mensaje de la semana de una manera tal que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

Brinde a los niños experiencias de aprendizaje activo, de manera que puedan incorporar mejor las verdades presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones de análisis en las que usted hará preguntas que lleven a los niños a pensar en lo que hicieron, a interpretar la experiencia y a aplicar esa información a sus vidas.

Involucre a los dirigentes de la Escuela Sabática de adultos de maneras nuevas y flexibles. Una clase muy pequeña de Escuela Sabática puede ser manejada por un adulto; una clase de Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro junto con otros voluntarios adultos que faciliten la interacción en grupos pequeños. Esto proporciona a los facilitadores de grupos pequeños una participación mucho mayor con los alumnos y con sus experiencias de aprendizaje, exigiendo un mínimo de preparación por parte del facilitador. Una alternativa creativa es convocar a líderes/maestros con diferentes estilos de aprendizaje para que conduzcan los diferentes segmentos del programa.

Para utilizar esta guía...

Procure seguir los bosquejos del ciclo natural del aprendizaje, pero adapte las actividades según considere necesario, para que el programa funcione en su situación particular.